


FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA/RO DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO PEDAGOGIA	HABILITAÇÃO: Docência na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Gestão Escolar	CRÉDITOS: 04	SEMESTRE 2021.1 Oferecido entre 16/11/2021 a 02/04/2022 – Resolução 358/2021/CONSEA/UNIR
DISCIPLINA: DEP 00029 – PESQUISA EM EDUCAÇÃO	PROFESSOR RESPONSÁVEL: RODRIGO PEDRO CASTELEIRA	CARGA HORÁRIA: 80 HORAS	TURMA: IX – MATUTINO 6º PERÍODO
EMENTA			
Diferentes tipos de pesquisa; abordagens teóricas; diferentes abordagens de pesquisa das práticas educativas nos espaços escolares; o conhecimento e leitura do cotidiano escolar; estudo da realidade escolar por meio de observação e coleta de informações; instrumentais de coleta de dados; diário de campo; elaboração do projeto de pesquisa.			
OBJETIVOS			
OBJETIVO GERAL: Preparar profissionais dinâmicos e integrados ao espaço social, oportunizando o desenvolvimento de atitudes críticas e científicas. Instigando e exercitando a instrumentalização de conceitos teórico-metodológicos da pesquisa em educação e a iniciação científica.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Perceber a pesquisa científica como processo formador na construção e formação do professor/pesquisador; ○ Tomar consciência das produções científicas na área da educação; ○ Aplicar as normas da ABNT na elaboração do projeto de pesquisa; ○ Preparar e organizar textos utilizando os instrumentos de coleta de dados; ○ Construir o pré-projeto de pesquisa para a elaboração do trabalho conclusão de curso; ○ Refletir sobre o rigor na pesquisa e o perfil ético do professor/pesquisador. 			
CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO			
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDADE 1: CONCEITO DE PESQUISA <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceitos iniciais sobre pesquisa ○ Processos da pesquisa ● UNIDADE 2: PESQUISA EM EDUCAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> ○ Conhecimento e métodos científicos ○ Ética ao pesquisador – Comissão nacional de ética em pesquisa ● UNIDADE 3: O PROJETO DE PESQUISA EDUCACIONAL <ul style="list-style-type: none"> ○ Analisando dos projetos de pesquisa ○ Pesquisa social 			

Conceitos iniciais sobre pesquisa; Processos da pesquisa

Texto: Não há docência sem discência

CRONOGRAMA REMOTO

Link para o acesso das aulas remotas: <https://meet.google.com/san-mzer-djo?authuser=1>

Comunicação via Classroom e e-mail: rodrigo.casteleira@unir.br

16/11/2021 Aula síncrona: 18:50-20:30	Apresentação da disciplina e introdução à pesquisa.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Pesquisa sobre as normas da ABNT e seus usos em trabalhos acadêmicos
20/11/2021 Aula síncrona: 07:50-9:30	Sábado Conhecimento e métodos científicos; Conceitos iniciais sobre pesquisa em educação.
Aula assíncrona: 9:30-12:00	Pesquisa sobre plágio, autoplágio e propriedade intelectual: elaborar um fichamento.
23/11/2021 Aula síncrona: 18:50-20:30	Processos da pesquisa: o objeto
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Ler e fichar: LINHARES, Célia Frazão et al. Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
30/11/2021 Aula síncrona: 18:50-20:30	Processos da pesquisa em educação: os métodos em ciências humanas.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Ler e fichar: GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano Editora, 2002.
04/12/2021 Aula síncrona: 07:50-9:30	Sábado A pedagogia da autonomia de Paulo Freire como compreensão da práxis educativa.
Aula assíncrona: 9:30-12:00	Leitura e fichamento de: FREIRE, Paulo. Pedagogia dos sonhos possíveis. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.
07/12/2021 Aula síncrona: 18:50-20:30	Construção de um projeto de pesquisa: métodos de pesquisa em educação.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Leitura e fichamento: LOMBARDI, José Claudinei (Org.). Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.
11/02/2021 Aula síncrona: 07:50-9:30	Sábado O estado da arte como método.
Aula assíncrona: 9:30-12:00	- Leitura e fichamento Pesquisa em ciências

	humanas e sociais , de Chizzotti.
14/12/2021 Aula síncrona: 18:50-20:30	- Leitura e fichamento A ordem do discurso , de Michel Foucault.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Assistir o vídeo sobre análise de discurso e elaborar um fichamento: https://www.youtube.com/watch?v=uIBfuOpNdT4&feature=emb_logo
18/12/2021 Aula síncrona: 07:50-9:30	Sábado Processos históricos da pesquisa em educação e o regime de verdade nos discursos.
Aula assíncrona: 9:30-12:00	Leitura e fichamento A construção da pesquisa em educação no Brasil , de Bernadete Angelina Gatti.
21/12/2021	O método cartográfico na educação.
Aula síncrona: 18:50-20:30	Elaborar uma resenha crítica do debate em uma lauda.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	
01/02/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	- Leitura e fichamento A entrevista na pesquisa em educação : a prática reflexiva, Heloisa Szymanski, (Org.).
Aula assíncrona: 20:30-22:50	A pesquisa de campo em educação.
05/02/2022 Aula síncrona: 07:50-9:30	Sábado Assistir aos vídeos sobre modalidades de pesquisa em educação e elaborar um fichamento: https://www.youtube.com/watch?v=PN_IizD_JM4
Aula assíncrona: 9:30-12:00	https://www.youtube.com/watch?v=nn-6KPadSgg Anotar as relações com seu projeto de pesquisa
08/02/2022	Revisão dos conteúdos: métodos, estudo de caso, pesquisa em educação, elaboração de um projeto de pesquisa.
Aula síncrona: 18:50-20:30	
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Texto: Investigando a pedagogia nos contextos da primeira infância: métodos etnográficos, multimodais e centrados na criança.
12/02/2022	Avaliação: entrega do projeto
Aula síncrona: 18:50-20:30	
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Assistir aos vídeos sobre modalidades de pesquisa em educação: https://www.youtube.com/watch?v=XOGsP8P1Np8
15/02/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Conhecimento e métodos científicos
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Pesquisar: método autoetnográfico; estudo de caso;

	estudo de caso etnográfico.
19/02/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Pesquisar e fichar textos sobre Ética na pesquisa: Comissão nacional de ética em pesquisa.
22/02/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Pesquisar: grupo focal; pesquisa participativa; método de reflexão.
26/02/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Pesquisar: estudos de aula; desenho; design de séries temporais.
01/03/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Pesquisar: história de vida; análise documentária; análise do discurso; análise multimodal.
05/03/2022 Aula síncrona: 07:50-9:30	Sábado Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
Aula assíncrona: 9:30-12:00	Ler e fichar: GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). Cartografias do trabalho docente : professor(a)-pesquisador(a). Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.
08/03/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Avaliação: seminário
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Ler e fichar: MEIHY, José Carlos Sebe Bom. Manual de história oral . 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002. (Org.). (Re)introduzindo história oral no Brasil. São Paulo: Xamã, 1996.
15/03/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Avaliação: seminário
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Ler e fichar: THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa ação . 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.
22/03/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Avaliação: seminário

Aula assíncrona: 20:30-22:50	Ler e fichar: PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar : histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.
29/04/2022 Aula síncrona: 18:50-20:30	Avaliação: seminário
Aula assíncrona: 20:30-22:50	Ler os materiais do site: https://www.ibpad.com.br/blog/comunicacao-digital/o-que-e-pesquisa-etnografica/ sobre métodos etnográficos.
31/03/2022 Aula síncrona: 18:50-22:50	Avaliação Repositiva

AVALIAÇÃO

Ao entender a avaliação como um processo educativo, realizar-se-á avaliação permanente, participativa e somatória do desenvolvimento discente, assumindo assim o caráter formativo da/na avaliação. Para tal fim, levar-se-á em consideração os seguintes aspectos: o Participação das atividades; o Leitura e argumentação dos textos; o Realização e escrita do projeto de pesquisa; o Atividades desenvolvidas em grupo e/ou individual; o Apresentação oral do projeto. Deste modo, ao final do processo educativo, a avaliação atenderá a ‘Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: - A avaliação discente como parte integrante de um todo indissociável, no que se refere ao processo de transmitir e promover o conhecimento científico; - A avaliação da aprendizagem deverá manifestar-se como instrumento identificador de crescimento do discente, fornecendo-lhe a reflexão do conteúdo exposto; - O processo avaliativo, assim como toda ação educacional, não deve funcionar como objeto de pressão disciplinar. Por fim, a fim de atender ao Art. 2º desta Resolução, ‘As avaliações realizadas deverão retornar aos discentes, após analisadas e comentadas pelos professores, a fim de refletirem sobre discentes, após analisadas e comentadas pelos professores, a fim de refletirem sobre seu desempenho’, será feita a devolutiva dos instrumentos avaliativos ao aluno(a) na aula posterior a que foi solicitada e entregue contendo a avaliação descritiva do que esse produziu. Para fins de aprovação final na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 4º e 5º da Resolução 251/CONSEPE/1997, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 5º desta mesma Resolução. OBS: Resolução disponível em: http://www.dti.unir.br/submenu_arquivos/210_resolucao_251_consepe.pdf

Instrumentos de avaliação:

Instrumento de Avaliação	Valor
Avaliação do projeto	100
Seminário de apresentação Oral - PCC	100
Somatória das notas: Nota 01 + Nota 02 = X/2 = média	

A soma das duas notas dividido por 2 resultará a média final.

AVALIAÇÃO REPOSITIVA:

A Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997 regulamenta o Sistema de Avaliação Discente da UNIR.

Art. 4º - Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta).

Art. 5º - O discente que obtiver média final inferior a 60(sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva.

§ 1º - A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo.

§ 2º - Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).

§ 3º - O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.

§ 4º - O dia e a hora da avaliação repositiva será marcada pelo docente e comunicadas ao Coordenador de Curso.

Art. 6º - A frequência mínima para aprovação quanto à assiduidade é de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecido por Lei.

HORAS PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR

Será ofertado ao final do semestre um seminário para apresentação dos projetos finalizados. Sendo que os/as graduandos/as, ao longo do semestre, pesquisarão sobre suas temáticas e elaborarão o projeto do Trabalho de Conclusão de Curso com enfoque detalhado nos métodos e instrumentos.

REFERÊNCIAS

BÁSICA:

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1995.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.

LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002.

COMPLEMENTAR:

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória: um estudo sobre Pedro Nava**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa-Portugal: Edições 70, 1995. BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro, 2002.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997. BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política**. Ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração**. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). **Formação do educador: organização da escola e do trabalho escolar**. São Paulo: UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à**

teoria e aos métodos. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999. CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília: Líber Livro, 2004.

ESTRELA, Albano. **Teoria e prática de observação de classes: uma estratégia de formação de professores**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 2. ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis**. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)- pesquisador(a)**. Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2005.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Editora Ática, 1996.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002. _____ (Org.). (Re)introduzindo história oral no Brasil. São Paulo: Xamã, 1996.

MELO, Dinorá Machado. **Professora, é pra ler ou entender? um estudo sobre a leitura de futuros professores**. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2003.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória: a cultura popular revisitada**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola: a obra em construção**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelim. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZABALZA, Miguel Angel. **Diários de aula:** contributo para o estudo dos dilemas práticos dos professores. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.
ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa:** perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.



Rodrigo Pedro Casteleira
Professor responsável pela disciplina
SIAPE: 3138747

Assinatura da Chefia do DACED
05 de outubro de 2021.